Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

**автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования Центросоюза Российской Федерации**
**«Сибирский университет потребительской кооперации»**

**УТВЕРЖДЕНО:**
Учёным советом
Сибирского университета
потребительской кооперации(СибУПК)
(протокол от 31 мая 2023 г. №11)

Председатель Учёного совета
_____ В.И. Бакайтис

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**для обучающихся среднего профессионального образования**
**на базе основного общего образования**

**по специальности**

## 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

**Квалификация выпускника**
Специалист по информационным системам

Новосибирск
2023

**СОДЕРЖАНИЕ** **стр.**

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

**РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных результатов**

**РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программы воспитания по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>– Конституция Российской Федерации; (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);<br>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2016 года № 1547, зарегистрированный в Минюсте РФ 25 декабря 2016 года регистрационный № 44936;<br>– Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»;<br>– Локальные акты и положения автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки | – на базе основного общего образования |

| | |
|---|---|
| реализации программы | в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Ректор университета - В.И. Бакайтис<br>Проректор по учебной работе - Л.В. Ватлина<br>Заместитель проректора по воспитательной работе - Ю.Г. Мухина<br>а так же зам. проректора по научной работе, декан факультета экономики и управления, заместители декана факультета, заведующий кафедрой информатики, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебно-методического управления, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, студенческий центр, члены объединённого Совета обучающихся (ОСО), представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части формирования у обучающихся:

- чувства патриотизма;
- чувства гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- соблюдения закона и правопорядка;
- взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

– бережного отношения к здоровью;
– эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладаю- | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| щий основами эстетической культуры. | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Демонстрирующий умение эффективно эксплуатировать сетевое оборудование и средства электронно-вычислительной техники, а также профессионально давать рекомендации по переоснащению | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов, документацию систем качества, правила и документы системы сертификации Российской Федерации | **ЛР 17** |
| Демонстрирующий готовность и способность к сопровождению, эксплуатации и модификации информационных систем, к разработке документации, к оценке качества и надежности информационных систем и оборудования | **ЛР 18** |

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Общеобразовательная подготовка** | |
| БД.01 Русский язык | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 |
| БД.02 Литература | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| БД.03 История | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.04 Обществознание | ЛР1, ЛР 3, ЛР 6 |

| | |
|---|---|
| БД.05 География | ЛР1, ЛР 2, ЛР 7 |
| БД.06 Иностранный язык | ЛР4, ЛР 7, ЛР 8 |
| БД.07 Математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, |
| БД.08 Информатика | ЛР 10,ЛР 14 |
| БД.09 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| БД.11 Физика | ЛР 10, ЛР 14 |
| БД.12 Химия | ЛР1, ЛР 2, ЛР 10 |
| БД.13 Биология | ЛР1, ЛР 2, ЛР 10 |
| ДД.01 Экономика | ЛР 3, ЛР 6, |
| ИП.01 Индивидуальный проект | ЛР1, ЛР 2, ЛР14, ЛР 15 |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР 7, ЛР 8 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР 8, ЛР 5 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР 15 |
| ЕН.01 Элементы высшей математики | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.01 Операционные системы и среды | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 |
| ОП.02 Архитектура аппаратных средств | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.03 Информационные технологии | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18 |
| ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1**,** ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.08 Основы проектирования баз данных | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18 |
| ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 |
| ОП.10 Численные методы | ЛР 1**,** ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 |

| | |
|---|---|
| ОП.11 Компьютерные сети | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.13 Основы финансовой грамотности | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ОП.14 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ.03 Ревьюирование программных модулей | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ.06 Сопровождение информационных систем | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой.

| Индикаторы | Критерии оценки личностных результатов обучающихся |
|---|---|
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону |
| Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами. | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |

| | |
|---|---|
| | - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования | - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | – оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; |

| | |
|---|---|
| | – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>– демонстрирующий умение эффективно эксплуатировать сетевое оборудование и средства электронно-вычислительной техники, а также профессионально давать рекомендации по переоснащению;<br>– демонстрирующий навыки применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов, документацию систем качества, правила и документы системы сертификации российской федерации;<br>– демонстрирующий готовность и способность к сопровождению, эксплуатации и модификации информационных систем, к разработке документации, к оценке качества и надежности информационных систем и оборудования |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. |
| Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества | - участие в исследовательской и проектной работе;<br>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |

Результаты оценки освоения обучающимися образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в части достижения личностных ре-

зультатов, по каждому обучающемуся отражается в отчетах деканов, заведующих кафедрами, кураторов, а так же в портфолио обучающегося.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в университете направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федерального государственный образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами, а также локальными актами и положениями автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации».

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Сибирский университет потребительской кооперации укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательная работа обеспечивается кадровым составом, включающим:

Ректора который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в университете, проректора по учебной работе, заместителя проректора по воспитательной работе, ззаместителя проректора по научной работе декана факультета экономики и управления, заместителей декана факультета экономики и управления , заведующих кафедрами, преподавателями, сотрудниками учебно-методического управления, классными руководителями, мастерами производственного обучения, педагогами-психологами, социальным педагог, сотрудниками библиотеки студенческим центром, членами объединённого Совета обучающихся (ОСО), представителями родительского комитета, представителями организаций – работодателей.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Сибирского университета потребительской кооперации представлена на сайте **www.sibupk.su/students/vstud/** .